

# “Décimas de la Pachamama y el mar”

¡Bienvenidas y bienvenidos!



**Continuar**

A continuación, observaremos una ruta  para vivir esta experiencia de lectura. 

Reflexionamos

Compartimos



Leemos



Anotamos



Aprendemos



Inicio



Orientaciones

 Haz clic en los íconos para ingresar a la ruta.

### Orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales

Para facilitar la comprensión de la niña o del niño, después de que escuche el audio sobre “La Pachamama fecunda” y lea “El mar: Décimas libres”, pídanle que manifieste, a través de un dibujo, todo lo que comprendió, o que registre las ideas claves o elabore un organizador gráfico.



Inicio



Orientaciones



Haz clic en los íconos para ingresar a la ruta.

### Orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales

En el caso de la niña o del niño que presenta dislexia o alguna dificultad para leer, demuéstrenle empatía y apóyenla/o durante la experiencia de lectura, para que le resulte agradable. Por ejemplo, cuando deba leer “El mar: Décimas libres”, solicítenle que lo haga en voz alta, a fin de que fortalezca su discriminación auditiva. Además, sean flexibles con los tiempos, así adquirirá mayor confianza en sus capacidades y disfrutará más este proceso. También pueden plantear turnos de lectura si en algún momento observan desánimo o cansancio en ella o él.



Inicio



Orientaciones



Haz clic en los íconos para ingresar a la ruta.

### Orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales

Para favorecer el gusto por la lectura de la niña o del niño con dificultad para leer y comprender un texto, les sugerimos que, en la sección “Profundizamos en la lectura”, sean pacientes y refuercen sus logros, ya que requiere más tiempo para organizar sus ideas y, luego, dar sus respuestas.



Inicio



Orientaciones



Haz clic en los íconos para ingresar a la ruta.

### Orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales

La niña o el niño con periodos cortos de concentración y una intensa actividad motora suele desmotivarse ante tareas como la lectura o perder la secuencia mientras la desarrolla, ya que le demanda mayor esfuerzo mantener la atención. Por ello, es importante que cuando lea “Los sanmarcos ayacuchanos”, lo haga en voz alta y emplee un separador (regla) para no saltarse ni omitir ningún renglón. Si realiza la lectura en un recurso virtual y no impreso, ayúdenla o ayúdenlo a utilizar marcadores digitales.



Inicio



Orientaciones



Haz clic en los íconos para ingresar a la ruta.

## Observamos y leemos

¡Estamos invitadas e invitados a escoger uno de estos dos recursos o disfrutar de ambos!

Haz clic aquí y escucha el audio.



FUENTE



FUENTE



Inicio



## Observamos y leemos

¡Estamos invitadas e invitados a escoger uno de estos dos recursos o disfrutar de ambos!



### Antes de leer:

- Ubiquémonos en nuestro lugar preferido.
- Elijamos el material que leeremos primero.

### Durante la lectura:

- Recordemos conversar sobre lo que vamos leyendo.
- Si encontramos palabras o frases sobre las que tenemos dudas, volvamos a leer o preguntemos a un familiar.



Inicio



## Observamos y leemos

¡Estamos invitadas e invitados a escoger uno de estos dos recursos o disfrutar de ambos!

Haz clic aquí y escucha el audio.



FUENTE

Portales, F. (2011). La Pachamama fecunda. En *En Caral nació la historia*. Perú: Editorial Universitaria-Universidad Ricardo Palma. pp. 31-39.



FUENTE



## Observamos y leemos

¡Estamos invitadas e invitados a escoger uno de estos dos recursos o disfrutar de ambos!

Haz clic aquí y escucha el audio.



FUENTE



Ojeda, F. (s. f.). El mar: Décimas libres. Lima: Autor.

FUENTE





Franklin Portales

¿Sabías que...?

Dale clic y descubre.

“La Pachamama fecunda”



Haz clic aquí para reproducir el audio.



Anterior

¿Sabías que...?



Las décimas son composiciones poéticas formadas por diez versos endecasílabos.



Anterior

## ¿Sabías que...?

El 28 de junio de 2009, la ciudad de Caral fue declarada por el Comité del Patrimonio Mundial de la Unesco como "Patrimonio de la Humanidad". Si quieres conocer más acerca de dicho proceso de designación, puedes visitar la página oficial de la Unesco en este enlace: <http://whc.unesco.org/en/list/1269>



Anterior



¿Sabías que...?

Dale clic y descubre.

"El mar:  
Décimas libres"



Fernando Ojeda



Anterior

## ¿Sabías que...?

### El mar peruano

El “Día de los Mares y la Riqueza Pesquera Peruana” se celebra cada 29 de setiembre, con la finalidad de promover su conservación.



Anterior

## Profundizamos en la lectura

¡Reflexionemos sobre lo leído, a partir de estas preguntas!

“La Pachamama fecunda”

“El mar: Décimas libres”



Inicio





Profundizemos en la lectura




**“La Pachamama fecunda”**

- ¿Qué nos gustó o llamó la atención de las décimas?, ¿por qué?
- ¿Por qué crees que esta parte del libro se llama “La Pachamama fecunda”?
- Al leer estas décimas, podemos notar el trabajo comunal que logró el bien común en la civilización de Caral. En nuestra comunidad, ¿qué actividades comunales logran el bien común?



Profundizemos en la lectura



**“El mar: Décimas libres”**

- ¿Qué nos gustó o llamó la atención de las décimas?, ¿por qué?
- ¿Cómo describe al mar el autor? ¿Cómo lo describiríamos nosotras/os?, ¿por qué?
- ¿Cómo demostraríamos que somos buenas/os ciudadanas/os y que buscamos el bien común y cuidamos el ambiente?, ¿por qué?



## Profundizamos en la lectura

¡Reflexionemos sobre lo leído, a partir de estas preguntas!

“La Pachar  
fecunda

“El mar:  
Décimas libres”

¿Qué relación  
podemos establecer  
entre ambos recursos?



## Compartimos en familia

¡Creemos y armemos  
rompecabezas!



En familia, elijamos un momento para crear y armar rompecabezas. Descarguemos la imagen del rompecabezas de Caral y peguémosla en una cartulina o cartón que tengamos en casa. Recortemos las piezas y...¡A armar el rompecabezas! También, podemos hacer otros rompecabezas con imágenes de calendarios o revistas que tengamos en casa.

**¡Somos una gran familia!**



Rompecabezas

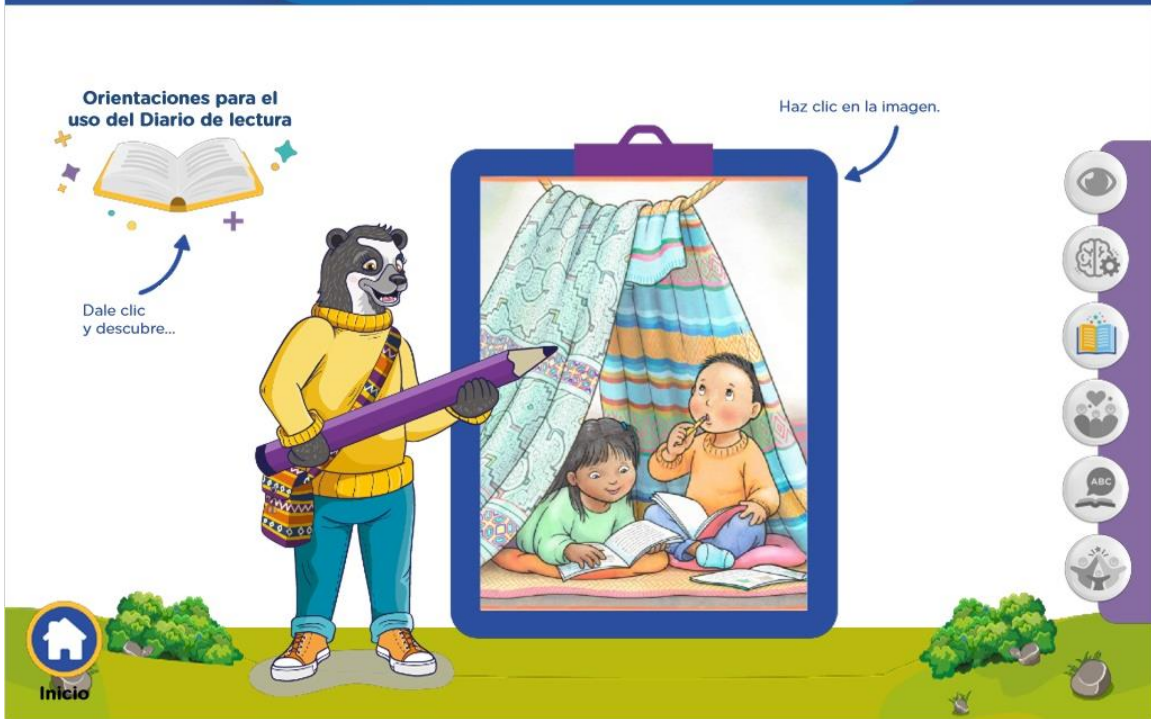


## Anotamos en el Diario de lectura

Orientaciones para el uso del Diario de lectura

Haz clic en la imagen.

Dale clic y descubre...



Inicio

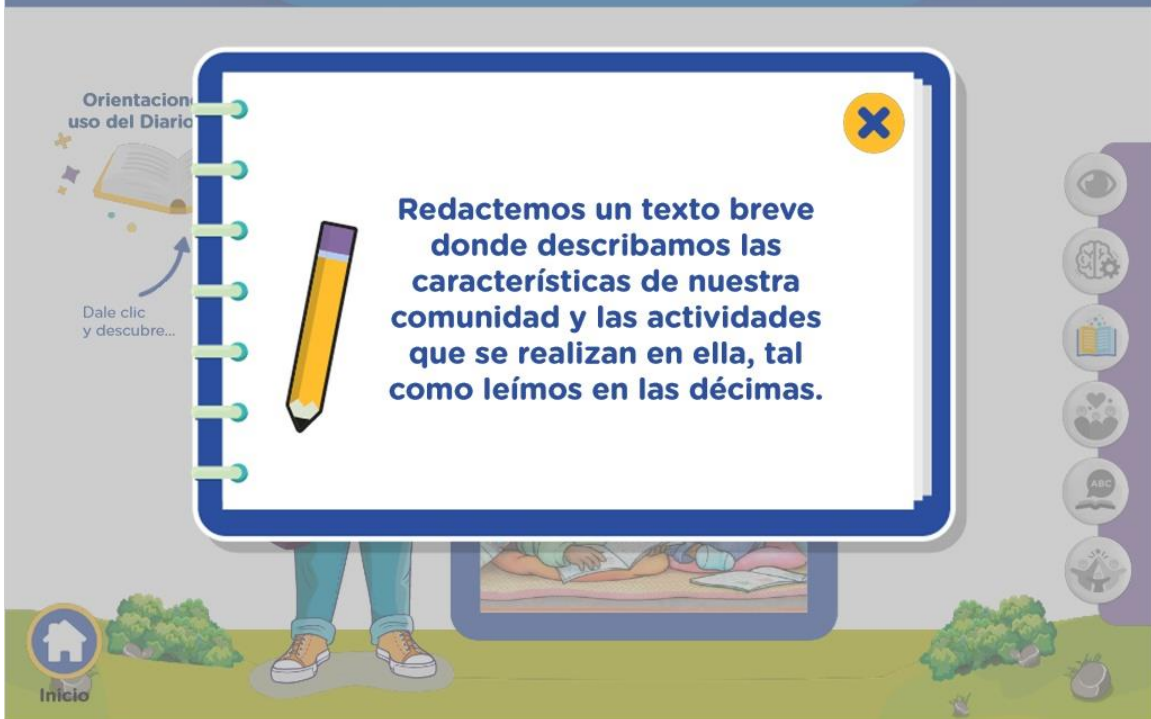
Navigation icons: eye, brain, book, heart, ABC, person.

## Anotamos en el Diario de lectura

Orientaciones para el uso del Diario de lectura

Dale clic y descubre...

Redactemos un texto breve donde describamos las características de nuestra comunidad y las actividades que se realizan en ella, tal como leímos en las décimas.



Inicio

Navigation icons: eye, brain, book, heart, ABC, person.

## Aprendemos más del lenguaje

### Sopa de letras

Busquemos en esta “sopa de letras” las palabras más significativas de uno de los recursos leídos.



Pizarra Palabrera



## ¡Finalizamos!

¡Aplausos para todas y todos!

Finalizar

