



5.º y 6.º grado: Leemos juntos

SEMANA 19

Experiencia de lectura: “Aventuras, exploración de sueños y nuevos caminos”

Estimada familia:

¡Bienvenidas y bienvenidos a una nueva experiencia de “**Leemos juntos**”!
Gracias por conectarse y ser parte de **Aprendo en casa**.

Este espacio ha sido creado para que todas las niñas y todos los niños del Perú, en compañía de sus familias, puedan disfrutar, imaginar, soñar y seguir su camino como lectoras y lectores.

Esta semana, leeremos las aventuras de dos personajes a quienes acompañaremos mediante nuestra imaginación en su recorrido por distintos escenarios. La primera aventura la conoceremos en la historia “Al agua patos”¹, que forma parte del libro “Chepibola”, de José Miguel Cabrera Arbaiza, y la segunda, en la historia “Vacaciones en Masqui”² que forma parte del libro “Adelante 3. Ancash. Libro para el profesor”.

Estas historias podemos encontrarlas en la sección “Recursos” de esta plataforma.



José Miguel Cabrera Arbaiza

Estudió literatura. Colabora con diversos medios periodísticos. Es autor del libro *Chepibola*, su primer cuento infantil. El cuento parte de sus propias vivencias de niño en Pacasmayo y de su interés por la historia y la arqueología de la zona.

¿Listos y listos? Seguro que sí. ¡Comencemos!

A continuación, observaremos una posible ruta para vivir esta experiencia de lectura:



¹ Cabrera, J. (2012). Al agua patos. En Eguren, M. (Ed.), *Chepibola* (pp. 5-10). Serie: Lecturas para la escuela. Lima, Perú: IEP - Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1_8TIUIY_ILKmgjot9eM_ApVpzb3-Xy0e/view?usp=sharing

² Fundación BBVA Banco Continental. (2011). Vacaciones en Masqui. En *Adelante 3: Ancash. Libro para el profesor* (pp. 170 - 171) Recuperado de <https://fundacionbbva.pe/wp-content/uploads/2020/04/Ancash-3ro-profesor.pdf>.

Algunas recomendaciones para nuestra lectura en familia

Antes de leer:

- Nos ubicamos en nuestro lugar preferido.
- Observamos las imágenes de los recursos y las comentamos.

Durante la lectura:

- Si leemos o escuchamos palabras desconocidas o que no entendemos, tratemos de relacionarlas con otras que las rodean o indagemos su significado.
- Relacionemos ambos recursos con otros que hayamos leído u observado o con nuestras experiencias.

¡Algunas ideas para seguir dialogando después de la lectura!



Profundizando en la lectura

“Al agua patos ”	“Vacaciones en Masqui”
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos gustó de la historia?, ¿por qué? • Según la historia, ¿cuál es el significado de la frase “¡Al agua pato!”? ¿En qué situaciones la aplicaríamos en tu vida? • En el texto, se lee: “La fantástica experiencia de hallarse a decenas de metros de la orilla y, aún así, tener piso, no se comparaba con nada en estos días inolvidables de comienzos de verano”. ¿Cómo se viven los días de verano en nuestra comunidad? ¿Con qué experiencias o actividades que hacemos en nuestro tiempo libre se relaciona esta cita? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos llamó la atención o nos gustó más de la historia?, ¿por qué? • Durante el viaje, Samuel menciona esta expresión: “Ahora viene lo mejor”. ¿Por qué crees que lo hace? ¿A qué recuerdos de nuestra vida nos lleva esta frase? • ¿Cómo se siente Amancio al compartir aventuras con sus primos? ¿Qué aventuras de viajes nos gustaría experimentar en algún momento; por ejemplo, en nuestros tiempos libres con nuestros familiares?, ¿por qué?

Con relación a las motivaciones y a las experiencias de los personajes de ambas historias leídas, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian?

Diario de lectura

- Imaginemos que los personajes, los primos y Martín, se encuentran en un viaje. ¿Qué creemos que se dirían? Escribamos un diálogo entre ellos.

Recordemos que las orientaciones de uso del Diario de lectura las podemos encontrar en la sección “Recursos” de esta plataforma.



Compartiendo en familia

Juguemos a “Inmóvil” o “Estatuas”:

- Organicémonos en dos grupos.
- Cada grupo elija un pasaje de la historia “Vacaciones en Masqui” o de “Al agua patos” y represéntelo como una imagen congelada, es decir, quedándose inmóviles.
- Los demás familiares deben adivinar a qué pasaje de la historia corresponde la representación.
- Definamos, desde el inicio, los turnos de participación para hacer las representaciones.



¡Disfrutemos estos momentos en familia!



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- En el caso de la niña o del niño con dificultad para leer o que presenta dislexia o tiene discapacidad visual, para facilitar la comprensión de la lectura, fortalezcan su capacidad auditiva y bríndenle apoyo durante este proceso. Por ello, a manera de modelo, sean ustedes quienes lean la historia “Al agua patos”, con adecuada entonación, inflexiones o cambios de tono de voz apropiados, pausas oportunas y respetando los signos de puntuación. Pueden repetir la lectura las veces que se requiera. Recuerden ser pacientes y demostrarle afecto en todo momento.
- Si la niña o el niño presenta periodos cortos de concentración, sean flexibles con los tiempos. Por ejemplo, pueden dividir en dos o más momentos la actividad. En un primer momento, lean la historia “Al agua patos” y, en otro, “Vacaciones en Masqui”.



¡Atención, docentes!
Ampliamos las inscripciones hasta el 4 de noviembre

CONSULTA LAS BASES E INSCRIBE
A TUS ESTUDIANTES AQUÍ:

<https://bit.ly/3ki5DAE>

#NosVolvemosAEncontrar