



5.º y 6.º grado: Leemos juntos

SEMANA 16

# Experiencia de lectura: “Saberes ancestrales y salud”



¡Bienvenidas y bienvenidos a una nueva experiencia de “Leemos juntos”! Gracias por conectarse y ser parte de **Aprendo en casa**.

Este espacio ha sido creado para que todas las niñas y todos los niños del Perú, en compañía de sus familias, puedan disfrutar, imaginar, soñar y seguir su camino como lectoras y lectores.

En esta experiencia, leerás la historia titulada “Filomeno Caballero Chilca”<sup>1</sup>, que forma parte del libro “Saberes que curan”, publicado por el Programa Nacional de Asistencia Solidaria-Pensión 65 del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, y observarás el documental “Yuyu, Runakunapa mikunan”<sup>2</sup>, dirigido y producido por la Red Microcines Ayacucho.

Recuerda que puedes encontrar ambos materiales en la sección “Recursos” de esta plataforma.

Te invitamos a observar y conversar en familia sobre la imagen planteada para, luego, responder la pregunta propuesta.

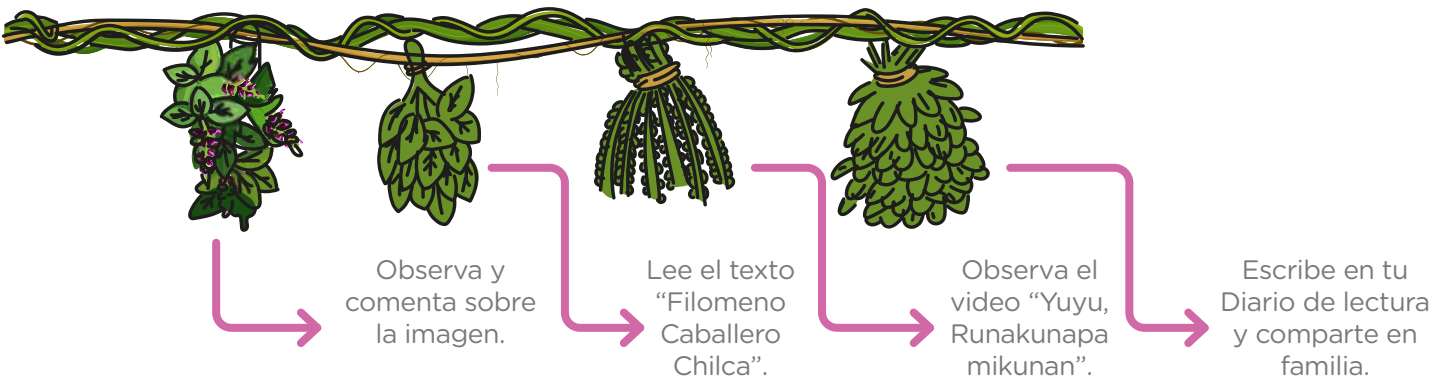
¿Qué te sugiere esta imagen?



.....  
Fuente: CLJ Giordano /  
Vía: Shutterstock.com  
.....

## ¿Listas y listos? ¡Comencemos!

A continuación, te presentamos una posible ruta para vivir esta experiencia de lectura:



<sup>1</sup> Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Programa Nacional de Asistencia Solidaria-Pensión 65. (2017). Filomeno Caballero Chilca. *En Saberes que curan* (pp. 42-43). Lima, Perú: Autor.

<sup>2</sup> Red Microcines Ayacucho. (Dir. & Prod.). (2012). "Yuyu" *Runakunapan Mikuna* [Documental]. Perú: Grupo Chasky. Recuperado de <https://vimeo.com/59426251> el 23 de setiembre del 2020.

**Algunas recomendaciones para leer juntos:**

**Antes de leer la historia u observar el video...**

- Ubiquen su lugar preferido.
- Elijan el material que leerán u observarán primero.

**Durante la lectura de la historia o al observar y escuchar el video...**

- Conversen sobre lo que van leyendo u observando o escuchando.
- Relacionen los hechos que leen o escuchan con los leídos o escuchados en otros textos o videos.
- Si encuentran pasajes o palabras que no entienden, vuelvan a leerlos o escucharlos.

**Ideas para seguir dialogando después de la lectura**

Profundizando en la lectura	
"Filomeno Caballero Chilca"	"Yuyu" Runakunapa mikunan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué llamó tu atención en esta historia?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Qué tipo de preparaciones hace don Filomeno para cuidar la salud de las personas? En tu comunidad, ¿también realizan preparaciones similares?, ¿qué plantas se utilizan?</li> <li>• ¿Por qué es importante transmitir de generación en generación los saberes que don Filomeno aplica en sus preparaciones y que los aprendió de sus antepasados?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te llamó la atención del video observado?, ¿por qué?</li> <li>• Según el video, ¿qué propiedades nutricionales y curativas tiene el "yuyu"? ¿Qué otras plantas con similares propiedades se conocen en tu comunidad?</li> <li>• ¿Qué medidas propones para conocer y difundir las propiedades de estas plantas y los beneficios en la salud de las personas?</li> </ul>
¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre ambas historias?	

### Diario de lectura

#### Desarrolla la siguiente actividad:

- Escribe un relato breve sobre una experiencia relacionada con alguna planta medicinal originaria de tu comunidad. Puedes conversar acerca de dicha experiencia con algún familiar antes de redactar tu relato.



Recuerda que las orientaciones de uso de tu Diario de lectura puedes encontrarlas en la sección "Recursos" de esta plataforma.

### Compartiendo en familia

- Comenta con algún integrante de tu familia acerca del video "Yuyu, Runakunapa mikunan" y, a partir de ello, reconozcan las plantas con propiedades nutritivas.

Investiga sobre otros alimentos o productos originarios de tu comunidad o región que deberían ser revalorados.





## ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Si la niña o el niño presenta dificultad para leer y comprender lo que lee o dislexia, sean pacientes y bríndenle el apoyo necesario durante el desarrollo de la actividad. En este caso, asocien la lectura con experiencias o vivencias cercanas. Por ejemplo, antes de leer la historia “Filomeno Caballero Chilca”, invítela o invítenlo a observar, oler y tocar algunas hierbas (si hubiera en casa), como menta, manzanilla, muña u otras que sirvan para preparar infusiones, y explíquenle en qué momentos las utilizan. Esto le ayudará a familiarizarse con la lectura.
- Si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o tiene dificultad para mantener la concentración y recordar información relevante, les sugerimos ayudarla o ayudarlo a organizar las tareas de la actividad para que pueda desarrollarlas sin mayor contratiempo. Por ejemplo, primero, puede leerlas de manera general y, luego, escribir en una tarjeta la ruta de lectura propuesta en la experiencia. Peguen la tarjeta en un lugar accesible para que sea un apoyo visual que le ayude a seguir la secuencia de la actividad. Marquen con un visto bueno (*check*) cada paso realizado.
- Sean flexibles con los tiempos y eviten las rutinas largas o extensas de tareas. Por ello, les sugerimos desarrollar en varias etapas la actividad y en función del tiempo que ella o él logra mantener la atención.
- Es importante motivar en todo momento los esfuerzos de la niña o del niño; por ello, bríndenle ánimos a través de frases alentadoras como las siguientes: “Cada vez lo haces mejor”, “Lograste realizar la actividad hasta el final”, “Muy bien”, entre otras.

