



PERÚ

Ministerio
de Educación

5.º y 6.º grado: Leemos juntos

SEMANA 13

Experiencia de lectura: “Resiliencia”

¡Bienvenidas y bienvenidos a una nueva semana de “Leemos juntos”!

Gracias por conectarse y ser parte de **Aprendo en casa**.

En esta semana, tendremos la oportunidad de observar el video “Para aprender, viajo”¹, producido por el Ministerio de Cultura, y la fotografía “Planta en barro seco agrietado”, de Leigh Prather, recursos artísticos que nos permitirán pensar e imaginar cómo la vida se renueva.

Recuerda que ambas creaciones artísticas podrás encontrarlas en la sección “Recursos” de esta plataforma.



¿Listos y listos? ¡Comencemos!

En este video, conoceremos el “camino” que recorre Claudio para lograr sus metas. ¿Las logrará?



Observa la siguiente fotografía y dialoga sobre ella con tus familiares:



Fuente: Leigh Prather / Vía Shutterstock.com

¹ Ministerio de Cultura. (2017). *Para aprender, viajo* [video]. Perú: Videoteca de las Culturas. Recuperado de <https://bit.ly/35rkbQS>
La visualización o descarga de este material puede consumir tus datos.

¿Qué es leer?

Leer es más que descifrar las letras o las palabras de un escrito o pasar la vista sobre ellas. También se puede "leer" una imagen, como el paisaje de nuestra comunidad, la ciudad que recorremos, una pintura, una fotografía, una melodía, el actuar de una persona o un colectivo, una obra teatral... Se lee toda manifestación humana. En "Leemos juntos", buscamos que leas todo ello.

A continuación, te presentamos una posible ruta para vivir esta experiencia de lectura:



Ideas para seguir dialogando en la lectura

Profundizando en mi lectura	
"Para aprender, viaje"	"Planta en barro seco agrietado"
<p>Leemos imágenes audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué parte del video te gustó más?, ¿por qué? • ¿Qué motivó a Claudio estudiar lejos de casa y de su familia? • ¿Cuáles son las acciones que realiza Claudio para alcanzar sus metas? • ¿Qué aplicarías de la historia de Claudio en tu vida para alcanzar tus metas? 	<p>Leemos imágenes gráficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la fotografía? • ¿Qué elementos llaman más tu atención?, ¿por qué? • Si tuvieras que ponerle un título a la fotografía, ¿cuál sería? • La resiliencia consiste en superar dificultades con lo mejor que cada uno tiene. ¿Cómo relacionas este concepto con la fotografía observada?
<p>¿Cómo relacionarías el significado de la palabra "superación" con la fotografía y el video observados?</p>	

Diario de lectura



Desarrolla la siguiente actividad:

- Piensa en una meta que quisieras alcanzar. Dibuja la ruta que seguirías para alcanzarla y descríbela en dos párrafos.

Recuerda que las orientaciones de uso de tu Diario de lectura podrás encontrarlas en la sección "Recursos" de esta plataforma.



Actividades complementarias

- Dialoga con tus familiares sobre los motivos que los animan a lograr sus metas en conjunto.
- Creen algunos eslóganes que los motiven a lograrlas.
- Ubiquen los eslóganes en un lugar visible de su casa.



ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Para facilitar la comprensión de la niña o del niño, les recomendamos que, antes de que escuche el video "Para aprender, viajo", lo observe sin audio y describa las imágenes, para que imagine de qué tratará. Luego, dialoguen al respecto y, a partir de ello, reproduzcan el video con audio. Esta acción ayudará a que se familiarice con la historia que conocerá.
- Si la niña o el niño presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o tiene dificultad para mantener la concentración, sean flexibles en los tiempos. En este caso, les sugerimos que dividan en etapas la actividad. Por ejemplo, en una primera etapa, puede observar y escuchar el video "Para aprender, viajo", y en una segunda, "leer" la fotografía "Planta en barro seco agrietado".
- Es importante seguir estas sugerencias haciendo uso de los distintos medios sensoriales, tanto auditivos como visuales, para favorecer la comprensión lectora de la niña o del niño. Si es necesario, explíquenle reiteradamente las indicaciones, a fin de que pueda desarrollar la actividad sin inconvenientes.